

KDAJ SE POJAVI NARAVOSLOVJE PRI OTROCIH?

Naravoslovje se začne, ko otroci spoznajo, da lahko najdejo odgovore na mnoga vprašanja sami, z lastno dejavnostjo. Sejanje prsti, pihanje mehurčkov, raztaplanje soli v vodo so primeri takih dejavnosti, pri tem se ideje, ki jih imajo na začetku, lahko spremenijo. Spremenijo se zaradi njihovih izkušenj in novih razlag, ki pri tem nastanejo. Spreminjanje obstoječih in nastajanje novih zamisli ni odvisno le od izida dejavnosti ali rezultata poskusa. Na tej poti odkrivanja odgovorov in oblikovanja razlage se razvijajo naravoslovne spretnosti ali naravoslovni postopki. Te lahko delimo na tiste, ki se ukvarjajo z zbiranjem informacij in oblikovanjem razlag in na tiste, ki se ukvarjajo z postavljanjem hipotez, z načrtovanjem raziskav in izvedbo poštenih poskusov. Zbiranje informacij poteka preko opazovanja, sklepanja ugotavljanja vzorcev. Pri ustvarjanju in preizkušanju idej pa se pojavljajo vprašanja o hipotezi, ali je poskus pošten, načrtovan in izvajan pravilno. Pomembno je opozoriti na pomen, ki prisega preprosti zbiranje informacij. Pri tem otrok poskuša razumeti, zato preizkuša nove zamisli, ki se pojavljajo. Na ta način otroci razvijajo lasne razlage, ki izhajajo iz njihovih lastnih zamisli in ne od pogleda na svet od nekoga drugega. Za odločitev kakšne izkušnje želimo dati otroku, da bi dosegle naš namen moramo upoštevati otroke in ne samo pojme in spretnosti, ki jih želimo naučiti. Razlage je potrebno prilagoditi razvojni stopnji in izkušnjam otrok. Glede na starost otroci različno dojemajo svet okoli sebe. Pomembno je da otrokom ponudimo možnost in spodbudimo njihovo lastno radovednost. To nam bo uspelo le z ponujenim materialom in časom, ki ga morajo imeti dovolj, da lahko sami spoznavajo z lastnim preizkušanjem.

